

ادبیات عمومی رشته انسانی

۱- گزنیۀ « ۱ » (ادبیات ۲ درس ۱۵) :
ولز هاین که مفای آن ها نارست آمده است :

۱۲ ایار : لذاهای روی که برابر ماه سوم بهار است . (ادبیات ۲ درس ۹)

۳ صبوح : شراب صبجگاهی ، شرابی که صبح خورند ، بنگاه ، صبح زور ، آنچه که باعث سرخوشی و نیروی معنوی فرد شود (مفای داره شده مربوط به « صبا » است) (ادبیات ۲ درس ۱۰)

۴ قاب : آسمانه و قوس بنا از طرف داخل که آن را لذچوب می سازند (ادبیات ۲ درس ۱۵)

۲- گزنیۀ « ۱ »

مفای ولز هاین که غلط معنی شده اند :

۲ تعبیه و آراستن ، ساختن ، آماده کردن ، آراستگی ، ساختگی ، آرایش (ادبیات ۳ درس ۱۱)

۳ غره : اول حرما ، و آغاز هر چیزی ، رلفت به معنی پشانی (ادبیات ۳ انسانی درس ۴)

کوپال : گرز آهنی (ادبیات ۳ انسانی ، درس ۲)

۴ توجع : درمندی (ادبیات ۳ درس ۸)

۳- گزنیۀ « ۳ »

مفای یک ولز نارست آمده است :

بنگاه : در ، بی موقع ، بی وقت ، اول وقت ، بنگاه (ادبیات ۳ درس ۱)

۴- گزینۀ «۲» (ادبیات ۲)
غلط‌های املا و سایر گزینۀ و شکل درست آن‌ها

۱) سمات ← سماء / زلالت ← ضلالت

۳) ضیاء ← ضیاع / مخزول ← منزل

۴) رسا ← رُسا / مقلوب ← مغلوب

۵- گزینۀ «۲»

غلط‌های املا و شکل درست آن در گزینۀ «۲»

فصاحت ← فصاحت (گسادی خاطر، انبساط خاطر) (ادبیات ۳ انسانی درس ۹)

۶- گزینۀ «۴»

«مُجَبَّه» مخدوف «درست صورت سوال» ابر «است که در بیت گزینۀ «م» این

واژه آمده است؛ لازم به یادآوری است که بیت صورت سوال لذ قعید» «و هف

ابر» سرور» فرخی سیستانی» درس «۹» کتاب ادبیات اختصاصی سال چهارم

انسانی انتخاب شده است (زبان فارسی ۳ انسانی درس ۸ و ۱۰)

۷- گزینۀ «۴»

تَبِیَه لَهْفَه (مفهر) : تَبِیَه ابرو به کمان و مُرْگَان به تیر

لَف و نَشْر مَشْوُش (نامرتب) : ابرو و مُرْگَان (لف)، تیر و کمان (نَشْر)؛

چون به ترتیب نیامده اند، نامرتب یا مَشْوُش محسوب می‌شوند

مراعات نظیر: ابرو، مُرْگَان / تیر، کمان

بیت ج ۲ لف و نشر: رخ و زلف (لف) / صبح و شام (نشر)

بیت ب) پارادوکس: شیرین بودن زهر قمر

بیت ه) استعاره: گلاب ہے اشک (استعارہ مقررہ)

بیت د) تشبیہ: روزنارنگ بہ خال / شب تیرہ بہ خط / اقبال سیاہ بہ طرہ مشکین

بیت الف) ایہام: "بو" ۱) رایحہ ۲) امید و آرزو

۹۔ گزنیہ "۱" ادبیات (۲)

- "موانع بہشتی" و "موسا و آدم ہا" لہذا جان انسانیت

- "تحقیق مال لہند" و "قانونہ مسعودی" لہذا البوریحان بیرونی

- "مطلع الشمس" و "مرآة البلدان" لہذا محمد حسن خان صنیع الدولہ معروف و ملقب بہ اعتماد السلطنہ

۱۰۔ گزنیہ "۴" (ادبیات ۳ اشانی)

- "روضۃ الانوار" لہذا خواجہ کرمائی، "زاد العارفین" لہذا خواجہ عبدالشہ افشاری و

"مسائل الحیات" لہذا عبدالرحیم طالبوف است

(ابیات سال چهارم و ارباب)

۱۱- گزینۀ « ۳ »

تسبیح گزینۀ ها :

۱) آملو : اثر ویلیام شکسپیر و ترجمۀ ناصر الملک

۲) الایام : اثر طه حسین و ترجمۀ حسین خدیو جم با عنوان « آن روزها »

۳) تاریخ طبری : اثر محمد بن جریر طبری و ترجمۀ ابوعلی محمد بلعسی که به تاریخ بلعسی معروف است

۱۲- گزینۀ « ۳ » (زبان فارسی ۳ درس ۲)

تکواژها : بی / ترین / سر / آن / است / که / به / چند / این / آرای /

رس / ز / زیب / و / بدیع / آراست / و / مزین / گردد /

۱۳- گزینۀ « ۱ » (زبان فارسی ۳ اشعار درس ۹) (۲۴ تکواژ)

« بیت گزینۀ « ۱ » فعل « باشد » در مصراع دوم به قرینۀ لفظی بجز جمله پایانی حذف شده است .
تسبیح سایر گزینۀ ها :

۱) فعل « است » بدلند و لژ « بیاری » به قرینۀ معنوی حذف شده است .

۲) فعل « می خوریم یا می خورم » بدلند و لژ « افسوس » ^{به قرینۀ معنوی} حذف شده است (ذکر شده است)

۳) فعل « سوگند می خورم » بدلند و لژ « دوستی » به قرینۀ معنوی حذف شده است

۱۴- گزینۀ « ۲ » (زبان فارسی ۳ اشعار درس ۲۶)

حرف « را » در این بیت « نشانه فک انفاذ » است که جای مضاف و مضاف الیه را

تعبیر دارد و بین آن ها فاصله ایجاد کرده است ؛ شگن بادی را جان ←
جان شگن بادی

(زبان فارسی ۳ اشانی)

۱۵- گزینۀ « ۴ »

ضمیر موصوفه « م » و وابسته وارز « گریه » است ؛ گریه می آید به مضموم ←
گریه ام به مضموم می آید .
تشریح گزینۀ ها

۱) فعل های « می آید » و « رفت » ناگذر هستند و جمله « دو جزئی » می سازند

۲) « چندین » و « یک » صفت پرشین محسوب می شوند

۳) در جمله پایانی (رفت) نهاد ؛ عین « منصور » به قرینه لفظی حذف شده است .

(زبان فارسی ۳ اشانی درس ۷)

۱۶- گزینۀ « ۳ »

جمله « سخن را به زیباترین شکل و قالب می پالاید » جمله « وابسته » محسوب می شود و
باتوجه به فعل آن ؛ عین « می پالاید » سه جزئی گذرا به مفعول است . ضمناً یادآوری
می شود که نهاد (این صافی شمار) حذف شده و « به زیباترین شکل و قالب » متمم قیدی
~~موصوفه~~ است و لذا اجزای اصلی جمله به حساب نمی آید .

(ابیات ۲ درس ۱۳)

۱۷- گزینۀ « ۱ »

مضموم مشترک بیج بصوت نوال و گزینۀ « ۱ » تأکید بر « از خود گذشتگی و ترک دود خوی »
برابر رسیدن به وصال یا کمال است .

در عبارت صورت سوال و بیت گزینه ۴ به طور مشترک، بر مفهوم «ایثار و از خودگذشتگی» تأکید شده است.

(ادبیات ۲ درس ۲۳ و ادبیات ۳ درس ۸)

۱۹ - گزینه ۳

در بیت صورت سوال به این مفهوم اشاره شده است که «مقام‌ها و مناصب ظاهری، نشانه شایستگی حقیقی افراد نیست و همین مفهوم نمایش مشابه، به وجه تمثیل در عبارت گزینه ۳ نیز مطرح شده است.

(ادبیات ۳ اشعار درس ۵)

۲۰ - گزینه ۲

مفهوم مشترک ابیات گزینه های ۱، ۳ و ۴ «تأکید بر مقام و جایگاه والای عارفان و ارسته و درویش ملک در درگاه خداوند» است. اما در بیت گزینه ۲ به این نکته اشاره شده است که آرامش فرد «گدا» از «پادشاه» که مسئولیت اداره مملکت را به عهده دارد، بیشتر است و در این گزینه بر مکن سایر گزینه ها به مفهوم عرفانی «گدا» اشاره نشده است.

۲۱- گزنیۀ «۲»

در ابیات گزنیۀ های «۱، ۳ و ۴» انگ ریختن و گریستن، مایۀ شکن دل و آرامش آدمی دانسته شده است اما «گزنیۀ «۲»» به غمناکی علق و بریانی و اندوهگینی علق اشاره کرده است.

(اربیات ۳ اشان در ۱۹)

۲۲- گزنیۀ «۳»

منظور از «فرائین»، «واجبات دینی؛ مثل نماز و...» و منظور از «سنن»، «مقدمات منظور از «فرائین»» و «واجبات آن است تا پایان سلام نماز». و مقصود از «نوافل و مضایل» و امکانات نماز و واجبات آن است تا پایان سلام نماز. و مقصود از «نوافل و مضایل» مستحبات نماز است که واجب نیستند؛ مثل آیه ها و دعاها و دعاهایی که بعد از نماز می خوانند.

(اربیات ۳ اشان در ۵)

۲۳- گزنیۀ «۴»

مفهوم مشترک بیت صورت سوال و گزنیۀ «۴» شکایت از نداشتن علق یا «تقابل صبر و علق» است.

در ابیات گزینه های « ۱، ۲ و ۴ » بر این مفهوم تأکید شده است که راز عشق

پنهان شدن نیست، فیرا درنگ رخساره خبر من دهد از ستر «ون» ، اما در بیت گزینه

« ۳ » شاعر به انتقاد از رفتار رایا کارانه و مخفیانه اهل رایا و مصوفیان متظاهر به دراختیار

(ادبیات سال چهارم درس ۴ و ۵)

۲۵ - گزینه « ۱ »

مفهوم « تسلیم بودن و سرپیچی عاشق به معشوق » مشترکاً در ابیات « الف و د »
بیان شده است .

کلید و پاسخ تشریحی سؤالات عربی کنکور ۹۶

گروه آزمایشی علوم انسانی

۲۶	☐	☒	☐	☐
۲۷	☐	☒	☐	☐
۲۸	☐	☐	☐	☒
۲۹	☒	☐	☐	☐
۳۰	☐	☒	☐	☐
۳۱	☐	☐	☐	☒
۳۲	☐	☒	☐	☐
۳۳	☒	☐	☐	☐
۳۴	☐	☒	☐	☐
۳۵	☐	☒	☐	☐

۳۶	☒	☐	☐	☐
۳۷	☒	☐	☐	☐
۳۸	☐	☐	☒	☐
۳۹	☒	☐	☐	☐
۴۰	☐	☐	☒	☐
۴۱	☐	☐	☐	☒
۴۲	☐	☐	☒	☐
۴۳	☐	☐	☐	☒
۴۴	☒	☐	☐	☐
۴۵	☒	☐	☐	☐

۴۶	☒	☐	☐	☐
۴۷	☐	☐	☐	☒
۴۸	☐	☒	☐	☐
۴۹	☐	☒	☐	☐
۵۰	☐	☐	☒	☐

گروه
علوم انسانی

کلید سؤالات عربی آزمون سراسری ۱۳۹۶

۲۶. «إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبَّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَقَامُوا فَلَا خَوْفَ عَلَيْهِمْ»

توجه به ترجمه اسم موصول «الَّذِينَ»

توجه به زمان فعل (ماضی و مضارع)

نکته‌ی اصلی سؤال

(۱) «الَّذِينَ» درست ترجمه نشده است

(۲) صحیح است

(۳) «الَّذِينَ» درست ترجمه نشده است / «قالوا» به صورت مضارع آمده است

(۴) «قالوا» ماضی است که به صورت مضارع ترجمه شده است

۲۷. «كُلَّ عمل عظیم، و إن يبدو في البداية أمرا مستحيلا، و لكننا إن صبرنا عليه صبرا فسنجده في النهاية سهلا جدا!»:

نکته‌ی اصلی سؤال

ترجمه «كُلَّ» قبل از اسم نکره: هر

توجه به زمان فعل (مستقبل)

- (۱) «كُلَّ» به صورت «هر» ترجمه نشده است
- (۲) صحیح است
- (۳) «كُلَّ» به صورت «هر» ترجمه نشده است
- (۴) «كُلَّ» به صورت «هر» ترجمه نشده است

۲۸. «إنه و إن كان أميًّا، و لكنّه يحاول أن يكتسب مكانة العلماء و الادباء في المجتمع!»:

نکته‌ی اصلی سؤال

توجه به زمان فعل «كان»: بود

فعل باید به صورت فعل، ترجمه شود!

- (۱) «كان» به اشتباه، مضارع ترجمه شده است
- (۲) «كان» به اشتباه، مضارع ترجمه شده است
- (۳) «كان» به اشتباه، مضارع ترجمه شده است
- (۴) صحیح است

۲۹. «إنما العلماء المتّقون من بين النّاس، لا ينثنون عن التّعلم!»:

نکته‌ی اصلی سؤال

«إنما: فقط، تنها» / «التّعلم: یادگیری، آموختن» / توجه به ترجمه اسم نکره و معرفه

- (۱) صحیح است
- (۲) «إنما» ترجمه نشده است
- (۳) «العلماء المتّقون» به صورت نکره ترجمه شده است
- (۴) «التّعلم» به اشتباه ترجمه گردیده است

۳۰. عيّن الخطأ:

- (۱) صحیح است
- (۲) «أن يقول» ترجمه نشده است
- (۳) صحیح است
- (۴) صحیح است

۳۱. « لکلّ مقام مقال ». عین الأنسب للمفهوم:

- (۱) مناسب نیست
- (۲) مناسب نیست
- (۳) مناسب نیست
- (۴) مناسب است (مفهوم صورت سؤال : هر سخن جایی و هر نکته مکانی دارد!!!)

۳۲. « هر لحظه ملتمسانه از خدا می‌خواهیم که طالبان علم را از سلامتی کامل برخوردار کند! » :

نکته‌ی اصلی سؤال

توجه به مفرد و جمع اسم

توجه به اسم معرفه و نکره

- (۱) « لحظات » جمع است، در حالیکه طبق صورت سؤال باید مفرد بیاید
- (۲) صحیح است
- (۳) « صَحَّةُ تَأَمَّة » نکره است، در حالیکه طبق صورت سؤال، باید معرفه بیاید
- (۴) « لحظات » جمع است در حالیکه باید مفرد بیاید

۳۳. « وسوسة هر روز درِ قلبمان را می‌کوبد که به عنوان مهمان وارد شود، به او اجازه ندهید، زیرا سلطان قلبتان خواهد شد! » :

نکته‌ی اصلی سؤال

توجه به مفرد و جمع (قلبمان)

توجه به زمان فعل (مستقبل)

- (۱) صحیح است
- (۲) « قلوب » نادرست است، زیرا باید به صورت مفرد بیاید!
- (۳) « تصبیح » نادرست است، زیرا باید به شکل مستقبل (آینده) بیاید!
- (۴) « قلوب » نادرست است، زیرا باید به صورت مفرد بیاید!

۳۴. « درک مطلب » :

- (۱) نادرست
- (۲) صحیح است
- (۳) نادرست
- (۴) نادرست

۳۵. «درک مطلب» :

- (۱) صحیح
(۲) نادرست است
(۳) صحیح
(۴) صحیح

۳۶. «درک مطلب» :

- (۱) صحیح است
(۲) نادرست
(۳) نادرست
(۴) نادرست

۳۷. «درک مطلب» :

- (۱) صحیح است
(۲) نادرست
(۳) نادرست
(۴) نادرست

۳۸. «يؤمن بسنن ربّه الَّذي جعل الحياة الفضلى للناشطين»

- (۱) صحیح
(۲) صحیح
(۳) «جَعَلَ» و «الْفُضْلَى» نادرست هستند و باید به شکل «جَعَلَ» و «الْفُضْلَى» بیایند!
(۴) صحیح

۳۹. «المصاعب الّتی يواجهها البشر لا تختلف، بل المنظار ... متعدّد!»

- (۱) «البشر» به دلیل فاعل بودن، باید مرفوع بیاید (البشر)
(۲) صحیح
(۳) صحیح
(۴) صحیح

۴۰. « یَعِيشُونَ »

- (۱) موارد نادرست : (متَعَدًی)
- (۲) موارد نادرست : (مزید ثلاثی)
- (۳) صحیح است
- (۴) موارد نادرست : (مرفوع بالواو و فاعله ضمیر النون البارز)

۴۱. « سَلَبَتْ »

- (۱) موارد نادرست : (فاعله الإسم الظاهر « حق »)
- (۲) موارد نادرست : (معتل و أجوف)
- (۳) موارد نادرست : (معرب)
- (۴) صحیح است

۴۲. « متلاطمة »

- (۱) موارد نادرست : (خبر مفرد و مرفوع للمبتدا « أمواج »)
- (۲) موارد نادرست : (اسم مفعول از مصدر ملاطمة)
- (۳) صحیح است
- (۴) موارد نادرست : (مجرور بالتبعية)

۴۳. عین کلمه « من » منصوبة :

- (۱) « من » مبتدا و محلا مرفوع است
- (۲) « من » مبتدا و محلا مرفوع است
- (۳) « من » فاعل و محلا مرفوع است
- (۴) « من » مفعولفیه و محلا منصوب است

۴۴. عین الخطأ فی الإعلال :

- (۱) اولین حرف « و » در فعل « يدعون » که حرف عله هست، باید حذف شود (يدعون)
- (۲) « تهدین » صحیح است
- (۳) « يدعون » صحیح است
- (۴) « تهدین » صحیح است



۴۵. عین ما لیس فیہ العدد من التّوابع :

- (۱) « إثنی عشر » و « ستّة » صفت و تابع نیستند!
- (۲) « الثالث » صفت و تابع است
- (۳) « إثنين » صفت و تابع است
- (۴) « الثالثة » صفت و تابع است

۴۶. عین نائب الفاعل لیس اسماً ظاهراً :

- (۱) نائب فاعل، ضمیر « هی » مستتر در فعل « نُشِرَتْ » می باشد
- (۲) « الذّین » نائب فاعل و اسم ظاهر
- (۳) « أسالیب » نائب فاعل و اسم ظاهر
- (۴) « أعمال » نائب فاعل و اسم ظاهر

۴۷. عین الصحیح (فی عمل النّواسخ) :

- (۱) « ناجحون » خبر « لیس » باید منصوب باشد
- (۲) « متّحدون » خبر « کان » باید منصوب باشد
- (۳) « هاتان العاملتان » اسم « لیت » باید منصوب و خبر آن « مجدّتين » باید مرفوع باشد (۴) صحیح است

۴۸. عین ما فیہ المفعول فیہ للزمان و للمكان :

- (۱) « اليوم » مفعول فیہ زمانی
- (۲) « أحياناً » مفعول فیہ زمانی و « أمام » مفعول فیہ مکانی
- (۳) « عند » مفعول فیہ مکانی
- (۴) « طول » مفعول فیہ زمانی

۴۹. عین الخطأ (حسب قواعد الحال) :

- (۱) صحیح است
- (۲) « أخت » صاحب حال و مؤنث است؛ پس باید « عازمةً » باشد!
- (۳) صحیح است
- (۴) صحیح است

۵۰. عین المنادی لیس مضافاً :

- (۱) « ربّ التّور » ترکیب اضافی است
- (۲) « ذا الرّحمة » ترکیب اضافی است
- (۳) « مَنْ » منادای تک اسمی و مفرد است!
- (۴) « حبيب مَنْ » ترکیب اضافی است (دوست کسی که ...)

موفق، شاد و پیروز بمونین

دین و زندگی (داخل ۹۶)

۵۱- گزینهی «۲»

(دین و زندگی دوم، درس اول، صفحه‌های ۱۱ و ۱۲)

هر موجودی با اجزای خاص و آرایش مخصوص که کار خاصی را انجام می‌دهد، وقتی در همکاری و ترکیبی جای می‌گیرد به دنبال رسیدن به هدف خاصی است؛ که این هدفمندی، فعالیت‌ها را ثمر بخش، هدفمند و در یک کلام (حق) می‌کند. علاوه بر آن خالق آگاه و خبیر و حکیم، با طرح و نقشه و برنامه‌ی معین، همکاری‌ها را شکل می‌دهد تا آن هدف و غایت محقق شود. [ارتباط با مفهوم تدبیر خداوند؛ توحید ربوبیت]

۵۲- گزینهی «۳»

(دین و زندگی دوم، درس ششم، صفحه ۶۱)

با توجه به آیه‌ی شریفه‌ی [و ما خلقنا السماء و الارض و ما بینهما باطلاً ذلک ظنّ الذین کفروا فویل للذین کفرو من النار] این کافران و منکران معاد هستند که در آفرینش به حق آسمان‌ها و زمین شک دارند. این آیه بیانگر ضرورت معاد بر اساس حکمت الهی است.

۵۳- گزینهی «۲»

(دین و زندگی دوم، درس پنجم، صفحه ۱۴۹)

محتوای آیه‌ی شریفه مربوط به عبرت‌گیری انسان از چگونگی آفرینش انسان است. با توجه به ادامه‌ی آیه می‌توان به این نتیجه رسید که مفهوم اصلی آیه، توانایی خداوند بر آفرینش جهان آخرت است همانگونه که بر آفرینش اولیه‌ی انسان‌ها توانایی دارد. هم‌چنین این آیه نشان‌دهنده‌ی امکان معاد جسمانی با توجه به آفرینش دوباره‌ی خداوند است.

۵۴- گزینهی «۴»

(دین و زندگی پیش، درس پنجم، صفحه‌های ۱۴۶ و ۱۴۳)

پیام آیه‌ی شریفه‌ی [قد جاء بصائر من ربکم فمن اهدی فلفسه و من عمی فعلیها] این است که انسان در انتخاب راه سعادت و ضلالت اختیار دارد و در صورت انتخاب هر یک از دو راه، مسئولیت آن به عهده‌ی خودش است. اما بخش دوم این سوال، [کلّ فی فلك یسبحون] این مفهوم را به ذهن می‌رساند که سایر مخلوقات از قدرت تصمیم‌گیری و انتخاب مبرا هستند. و به نوعی نشان‌دهنده‌ی تقدیر الهی است.

۵۵- گزینهی «۳»

(دین و زندگی پیش، درس اول و پنجم، صفحه‌های ۱۳ و ۱۴۶)

آیه صورت سوال و آیه مورد نظر در گزینه‌ی ۳ هر دو بیانگر نقش قوه‌ی اختیار است. که در آن انسان با انتخاب راه گمراهی و عدم پیروی از دستورات پیامبران (حجت‌ظاهر - هدایت تشریعی) به خودش ظلم می‌کند.

عبارت (انفسکم) در صورت سوال و عبارت (فلفسه) در گزینه‌ی مورد نظر می‌تواند در تشخیص این مشابهت راه گشا باشد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی ۱: بیانگر وجود شیطان به عنوان یکی از موانع رشد

گزینه‌ی ۲: بیانگر هدفمندی و حق بودن خلقت

گزینه‌ی ۴: بیانگر هدایت خاص انسان از طریق انبیا و امامان (هدایت تشریعی)

۵۶- گزینهی «۴»

(دین و زندگی دوم، درس سوم، صفحه‌های ۳۴ و ۳۸)

بر طبق آیه‌ی [و الذین جاهدو فینا لنهیدنهم سبلنا و ان الله لمع المحسنین]، خداوند متعال وعده داده است که هر کس در راه خدا که راه خوشبختی خودمان است تلاش کند، او را از امداد‌های غیبی بهره‌مند سازد و در رسیدن به مقصد یاری کند. پاسخ‌گویی به این سوال نیازمند حفظ کردن متن عربی این آیه‌ی شریفه است. هم‌چنین این آیه مبین سنت توفیق الهی و بیانگر انجام عمل صالح از طرق برنامه‌ریزی برای رسیدن به اخلاص است.

۵۷- گزینهی «۱»

(دین و زندگی دوم، درس دهم، صفحه‌ی ۱۰۳)

توکل بر خدا به معنای اعتماد به خداوند و سپردن نتیجه‌ی کارها به اوست. انسان متوکل خداوند را تکیه‌گاه مطمئن خود می‌یابد و در عین عمل به وظایف، امورش را به او واگذار می‌کند. آیه‌ی شریفه‌ی [توکل علی‌الحی الذی لا یموت] در واقع پاسخی است به این سوال که به چه کسی باید توکل کرد.

۵۸- گزینهی «۳»

(دین و زندگی سوم، درس‌های اول و دوم، صفحه‌های ۱۴ و ۲۱)

بر اساس آیه‌ی ۱۳ سوره‌ی مبارکه شوری، خداوند به پیامبران از جمله حضرت نوح سفارش می‌کند که در دین خداوند اختلاف نکنند (نشان‌دهنده‌ی وحدت و عدم تفرقه‌ی ادیان است). هیچ پیامبری نیامده است مگر اینکه پیامبر قبلی را تصدیق کرده است. این امر ناظر بر هدایت خاص انسان به وسیله‌ی انبیا (هدایت تشریعی) است.

۵۹- گزینهی «۲»

(دین و زندگی سوم، درس ششم، صفحه‌ی ۷۵)

آیه‌ی ۱۵ سوره قصص بازتاب‌دهنده‌ی بخشی از داستان زندگی حضرت موسی است که در آن برای پیروان آن حضرت از لفظ شیعه استفاده شده است. و عبارت [هذا من شیعته] ناظر بر این مورد است. نکته: در قرآن پیروان حضرت ابراهیم (ع) نیز شیعه خوانده شده‌اند. [و ان من شیعته‌ی لابراهم]

۶۰- گزینهی «۲»

(دین و زندگی سوم، درس چهارم و پنجم، صفحه‌های ۵۰ و ۵۹)

آیه‌ی صورت سوال به عدم مراجعه به طاغوت برای داوری و رفع اختلاف اشاره دارد (پذیرش ولایت الهی و نپذیرفتن ولایت طاغوت). به نظر می‌رسد نکته‌ی مورد نظر طراح سوال، بحث اطاعت از خداوند و رسولش است که در گزینه‌ی ۲ یعنی همان آیه‌ی اطاعت به صراحت بیان شده است.

۶۱- گزینهی «۱» (دین و زندگی سوم، درس هشتم، صفحه‌های ۱۰۰؛ پیش، در س سوم، صفحه ۶۶/۱۴۶- گزینهی «۱»)

در حدیث سلسله الذهب به این موضوع تأکید شده است که کلمه ی لا اله الا الله به عنوان دژ مستحکم خداوند است که انسان در صورت ورود به آن از عذاب خداوند حفظ می شود.

چنین مفهومی در درس ۳ پیش دانشگاهی هم وجود دارد که پیامبر در فضیلت کلمه ی لا اله الا الله می فرماید: این کلمه دژی است که انسان را از شرک در عقیده و عمل حفظ می کند.

۶۲- گزینهی «۴» (دین و زندگی سوم، درس های هشتم و نهم، صفحه‌های ۱۰۶ و ۱۱۴)

پس از رسول خدا، ائمه ی اطهار واسطه ی خیر و برکت در جهان هستی هستند و از طریق معنوی و غیبی به نیازهای مومنان پاسخ می دهند؛ که در صورت اعتقاد به در قید حیات نبودن امام، در انجام این وظیفه خلل وارد می شود.

با توجه به متن کتاب درسی، یکی از وظایف و مسئولیت های انسان منتظر ایجاد آمادگی در خود و جامعه است که در صورت عدم وجود این مشخصه در فرد به مانند قوم موسی (ع)، به حضرت مهدی (عج) خواهند گفت: تو و پروردگارت بروید و بجنگید ما این جا خواهیم نشست.

۶۳- گزینهی «۴» (دین و زندگی سوم، درس نهم، صفحه‌های ۱۰۸ و ۱۱۱)

شروع امامت حضرت ولی عصر (عج): سال ۲۶۰ هـ ق

دوره ی اول امامت ایشان: تا سال ۳۲۹ هـ ق

غیبت کبری: از سال ۳۲۹ تا کنون

این غیبت آن قدر ادامه پیدا می کند که نه تنها مسلمانان بلکه جامعه انسانی شایستگی درک ظهور و بهره مندی از وجود آخرین حجت الهی را پیدا کنند.

۶۴- گزینهی «۲» (دین و زندگی سوم، درس یازدهم، صفحه‌های ۱۳۹)

ولایت فقیه زمینه ساز حکومت جهانی امام عصر است. برقراری حکومت اسلامی در عصر غیبت یک ضرورت اساسی در اجرای احکام اسلامی است و علاوه بر آن به مومنان و منتظران حضرت فرصت می دهد که آنچه را برای آمادگی ظهور لازم است فراهم سازند.

۶۵- گزینهی «۳»

(دین و زندگی پیش، درسششم، صفحه ۵۶)

بر اساس آیه ی شریفه ی [و لا تحسبن الذین کفروا انما نملی لهم خیرٌ لانفسهم انما نملی لهم لیزدادوا اثما و لهم عذابٌ مهینٌ]

علت اینکه خداوند متعال برای گروهی از کافران و بدکاران مهلتی در نظر می گیرد این است که گناهان آنان افزایش یابد. روی آوردن لذت های دنیایی به برخی انسان های گناهکتر نشانه ی لطف خداوند به آنان نیست زیرا از نعمت الهی محروم مانده اند. و سر انجام این سرکشی عذابٌ مهینٌ است.

این آیه بیانگر سنت امداد الهی است.

(دین و زندگی دوم، درس هشتم، صفحه‌های ۷۰)

خداوند متعال در آیه ی ۳۲ سوره ی نحل بیان می کند که زمانی که فرشتگان جان پاکان را می گیرند به آن ها سلام می دهند. و عبارت [بما کنتم تعملون] در ادامه ی همین آیه نشانگر بهایی است که در قبال بهشت رفتن پرداخت کرده اند.

این گفتگو در برزخ اتفاق می افتد.

۶۷- گزینهی «۱» (دین و زندگی دوم، درس نهم، صفحه‌های ۵۸)

مخاطب این آیه کسانی هستند که گروه گروه به سمت جهنم رانده می شوند. که در آن حال نگهبانان جهنم از آن ها می پرسند که آیا رسولانی از خودتان نیامد ؟

در آن زمان حکم و فرمان خداوند در مورد آن ها قطعی شده است [ولکن حَقَّتْ کلمه العذاب]

۶۸- گزینهی «۲»

(دین و زندگی دوم، درس چهاردهم، صفحه‌های ۱۵۰)

قوم بنی اسرائیل مأنوس می شدند که با توجه به قراین به نظر می رسد که گزینهی «۲» کامل تر و در بر گیرنده ی مفاهیم گزینهی «۱» نیز می باشد.

۶۹- گزینهی «۳»

(دین و زندگی پیش، درس نهم، صفحه‌های ۹۰)

زمانی که قوم بنی اسرائیل در مقابل ازار و اذیت فرعونیان به حضرت موسی (ع) پناه آوردند، آن حضرت آن ها را به استعانت از خدا و صبر توصیه کرد که موضوع آیه ی گزینه ی ۲ می باشد.

۷۰- گزینهی «۱» (دین و زندگی سوم، درس هشتم، صفحه‌های ۱۳۱ و ۱۳۷)

عموم مردم در اعتقادات و رفتار و عمل دنباله رو شخصیت های برجسته ی جامعه خود هستند و آن ها را اسوه قرار می دهند. (ظهور شخصیت های و الگو ها ی غیر قابل اعتماد)

۷۱- گزینهی «۴» (دین و زندگی پیش، درس هشتم، صفحه‌های ۷۴ و ۷۵)

گرچه تمام طول عمر ظرف زمان توبه است و تا لحظه ی مرگ می توان توبه کرد اما بهترین دوران برای توبه زمانی است که توبه آسان تر و جبران گذشته راحت تر است.

از ان جا که جوانی دوره ی انعطاف پذیری و تحول و دگرگونی است زمان مناسب تری برای توبه است.

آنان که خوشی و لذت را در گناه جستجو می کنند در همان حال گناه، با نگرانی های روحی و روانی درگیر می شوند که نمی گذارند لذت گناه کام آنان را شیرین سازد.

۷۲- گزینهی «۴»

(دین و زندگی پیش، درس ششم، صفحه‌های ۸۱)

بنابر متن عربی آیه ی ۳۲ سوره ی اعراف، جواب صحیح گزینه ی ۴ است.

۷۳- گزینهی «۳»

جهان بر اساس عدل آفریده شده است و هر کسی که چیزی را می خواهد باید آن را بر اساس عدل خداوندی بچوید.
حدیث بالعدل قامت السماوات و الارض مبین همین مفهوم است .

۷۴- گزینهی «۳»

(دین و زندگی دوم، درس شانزدهم، صفحه ی ۱۷۳)

اندیشه و تحقیق ؛ حفظ آیات برای پاسخ گویی ضروری است.

۷۵- گزینهی «۲»

(دین و زندگی دوم، درس شانزدهم، صفحه ی ۱۸۴)

چون فرد در حال سفر است ، روزه اش باطل می شود و نباید روزه بگیرد ولی چون به شهر محل اقامت ۱۰ روزه اش رسیده است باید نمازش را کامل بخواند.

نویسنده: محمدابراهیم مازنی

پاسخ تشریحی زبان کنکور انسانی ۹۶

۷۶. گزینه ۲

It + to be + adj + (for + object) + infinitive

با توجه به فرمول بالا، بعد از صفت باید از فعل ساده همراه با to استفاده کنیم.

۷۷. گزینه ۳

در عبارات وصفی، پاسخ دو حالت است:

فعل ing دار (Ving): اگر اسم قبل از جای خالی در نقش فاعل جمله باشد.

قسمت سوم فعل (PP): اگر اسم قبل از جای خالی در نقش مفعول ظاهر شود.

در این تست، با توجه به اینکه stories نمی‌تواند فعل را انجام دهد و عمل روی آن انجام شده است (داستان‌های قرارداده‌شده در این مجموعه)؛ بنابراین حالت مفعولی دارد و پاسخ صحیح قسمت سوم فعل (PP) است.

۷۸. گزینه ۲

So + adjective/adverb + that + جمله کامل

با توجه به ساختار بالا، باید از that استفاده کنیم.

۷۹. گزینه ۴

برای بیان کاری که **نباید** در گذشته انجام می‌شد، ولی شده است؛ از ساختار زیر استفاده می‌شود:

Should not + have + PP

همچنین برای بیان کاری که **باید** در گذشته انجام می‌شد، ولی نشده است؛ ساختار زیر را داریم:

Should + have + PP

پاسخ تشریحی زبان کنکور انسانی ۹۶

۸۰. گزینه ۱

چیز زیادی یاد نگرفتیم. چون با صدایی که بچه‌ها در اتاق ایجاد کردند، **حواسم پرت شد**.

۱. پرت کردن (حواس) ۲. درگیر کردن ۳. جدا کردن ۴. ارتباط برقرار کردن

۸۱. گزینه ۳

زلزله، خانه‌های زیادی را در این ناحیه خراب کرده است. دولت باید **قطعا** کاری را برای مردم انجام دهد.

۱. به سنگینی ۲. اخیرا ۳. قطعا ۴. به شدت

۸۲. گزینه ۱

وقتی نامزد نود درصد آرا را کسب کرد، **انتظار** قبلی که او به آسانی انتخابات را خواهد برد؛ درست از آب درآمد.

۱. انتظار، توقع ۲. بیان ۳. ارائه ۴. مقایسه

۸۳. گزینه ۴

شرمنده از طرز برخوردی که آن‌ها با برادر کوچکترشان داشتند، پسرها تصمیم گرفتند از آن به بعد تا حد امکان با او مهربان باشند.

۱. علاقه‌مند به ۲. گیج از ۳. متعجب از ۴. شرمنده از

۸۴. گزینه ۳

چون او (مذکر) اعتماد به نفس کافی نداشت، او (مونث) هرگز در طول مصاحبه هیچگونه **ارتباط چشمی** **برقرار نکرد**. ترکیب make eye contact مورد سوال است که به معنای ارتباط چشمی برقرار کردن می‌باشد.

پاسخ تشریحی زبان کنکور انسانی ۹۶

۸۵. گزینه ۲

آن‌ها در جستجوی یک بسته نرم‌افزاری بودند که به حد کافی برای گستره‌ای از توانایی‌ها **منعطف** باشد.

۱. تکراری ۲. منعطف ۳. سراسری ۴. مشابه

۸۶. گزینه ۱

رایانه‌های آنالوگ، **وسایل** همه‌کاره هستند که قوانین فیزیک را برای انجام عملیات ریاضی به خدمت می‌گیرند.

۱. وسایل ۲. لایه‌ها ۳. رگ‌ها ۴. طرز کارها

۸۷. گزینه ۱

مهندسين صدا روش‌هایی را برای **بالا بردن** کیفیت ضبط صدا به کار می‌گیرند.

۱. بالا بردن ۲. مهیا کردن ۳. عمومیت دادن ۴. تاکید کردن

ترجمه Cloze

علت دیگر میزان تحصیلات ضعیف در آفریقا، فقدان مدارس مجهز مناسب و **فرصت** نابرابر آموزش در میان کشورها می‌باشد. پیدا کردن معلمان برای استخدام در بیشتر مدارس آفریقا مشکل است، **چون** افراد به حد کافی کارآمد در آن حوالی وجود ندارد. این مطلب به‌ویژه برای مدارس در نواحی دوردست صحیح است. بیشتر افرادی که خواهان کسب دانش هستند، ترجیح می‌دهند به شهرهای بزرگ‌تر یا حتی کشورهای بیگانه نقل مکان نمایند **که** فرصت‌های بیشتر و درآمدهای بالاتری برای آن‌ها **دارد**. بنابراین دانش‌آموزان زیادی در هر کلاس وجود دارد. به‌علاوه، معلمان معمولاً **مهارت‌های** لازم را ندارند. به سبب همین موضوع، بچه‌هایی **که** در مدارس روستاها **حضور دارند**، معمولاً نتایج ضعیف‌تری در مقایسه با بچه‌های شهری در آزمون‌های استاندارد کسب می‌کنند.

پاسخ تشریحی زبان کنکور انسانی ۹۶

۸۸. گزینه ۴

ترکیب unequal opportunity یا همان فرصت نابرابر بهترین گزینه ممکن برای تکمیل جمله است.

۱. فشار ۲. موقعیت ۳. وظیفه ۴. فرصت

۸۹. گزینه ۳

پیدا کردن معلمان برای استخدام در بیشتر مدارس آفریقا مشکل است. (چرا؟). گزینه مناسب در جواب علت جمله قبلی است.

۹۰. گزینه ۲

فاعل جمله people است که در ادامه، جای خود را به ضمیر موصولی which داده است. شکل صحیح گزینه ۴، having است.

۹۱. گزینه ۴

۱. مقادیر ۲. مزایا ۳. حواس ۴. مهارت‌ها

۹۲. گزینه ۲

عبارت وصفی کوتاه شده داریم که با توجه به وجود فاعل قبل از نقطه چین (بچه‌ها حضور دارند)، گزینه صحیح فعل ing دار می‌باشد. وجه وصفی who attend تبدیل به عبارت وصفی attending شده است.

ترجمه متن ۱

روز اول مدرسه بود و جاش می‌دانست که روز خوبی نخواهد شد. ساعت ۸:۱۰ بود و پیش از این هم دیرش شده بود و هم اینکه با مادرش جر و بحثی پیدا کرده بود. در حالی که برای سوارشدن به اتوبوس به سرعت می‌دوید، از ترک مادرش در حالت عصبانی احساس بدی داشت. در نهایت، مادر حق داشت. او (جاش) باید هنگام زنگ‌زدن ساعت از جای خود بلند می‌شد. راننده فقط یک لحظه قبل از بستن درب‌های اتوبوس منتظر ماند.

جاش وقتی دید اتوبوس رفت، در جایش خشک شد. الان مجبور بود به خانه برگردد و نه تنها با مادرش روبرو شود، بلکه از او بخواهد که او را به مدرسه ببرد. جاش یک لحظه چشمانش را بست و سپس آن‌ها را کاملاً باز کرد. (مادرش گفت که این کار او را آرام می‌کند. جاش امیدوار بود که مادرش نیز همین کار را انجام دهد.) سپس دست در جیب به سمت خانه حرکت کرد.

مادر هنگام دیدن او دم درب اصلاً متعجب نشد. بیشتر با عصبانیت خیره شده بود. جاش معنی آن را می‌دانست. این موضوع را به شما گفتم. به جای بحث با مادرش، فقط عذرخواهی کرد و خواهش کرد که او را به مدرسه برساند. چهره مادرش نرم شد و رفت که سوئیچ‌ها را بیاورد.

۹۳. گزینه ۳

دیر بیدارشدن از خواب علت اصلی بدبودن روز اول مدرسه برای جاش بود. (سطر اول پاراگراف اول)

۹۴. گزینه ۴

با توجه به سطر آخر پاراگراف اول، راننده زمان زیادی توقف نکرد تا جاش سوار شود.

۹۵. گزینه ۱

علت بستن چشم‌هایش، آرام کردن خود بوده است (سطر سوم پاراگراف دوم).

۹۶. گزینه ۲

اولین واکنش مادر جاش پس از دیدن او، عصبانیت بوده است (سطر اول پاراگراف سوم)

۱. متعجب ۲. عصبانی ۳. نگران ۴. مهربان

ترجمه متن ۲

تلویزیون آن چنان فراگیر شده است که در حال حاضر بچه‌های بریتانیایی آن را با سایر فعالیت‌ها مانند شبکه‌های اجتماعی آنلاین، استفاده همزمان از لپ‌تاپ و تلویزیون ادغام می‌کنند. حتی اگر آن‌ها روی تلویزیون تمرکز کنند، افراد جوان تمایلی به دیدن تنها یک برنامه ندارند، به خصوص بچه‌ها که بین چند کانال جابجا می‌شوند تا همزمان آن‌ها را دنبال نمایند. بررسی صورت گرفته توسط شرکت تحقیقاتی Childwise، نگرانی‌ها را درباره دوران کودکی افزایش می‌دهد. تحقیقات نشان می‌دهد که این دوران به طور فزاینده به سمت فضای خصوصی و فعالیت‌های کم‌تحرک سوق داده شده و کمتر به بازی، کنش و واکنش اجتماعی یا تخیل صرف کودکی تمایل دارد.

برنامه اخیر دولت برای کودکان روی بهبود تسهیلات بازی تمرکز کرده تا به نوعی زندگی متعادل‌تر را برای افراد جوانی که زمان زیادی صرف تماشای تلویزیون می‌کنند، تضمین نماید. یافته‌های تحقیق امروز نشان می‌دهد که بعد از یک کاهش سه‌ساله، تماشای تلویزیون میان کودکان دوباره در حال افزایش است. این موضوع اساساً نتیجه سریال دیدن بیشتر دختران است.

استفاده از اینترنت نیز شامل این رشد سریع است. به این مفهوم که کودکان بریتانیایی به طور میانگین در روز، ۵ ساعت و ۲۰ دقیقه پای تلویزیون می‌نشینند. این عدد در پنج سال پیش، ۴ ساعت و ۴۰ دقیقه بود که رشد را نشان می‌دهد. از طرفی، خواندن کتاب برای سرگرمی همچنان نسبت به گذشته رو به کاهش است. در حالی که ۴ نفر از ۵ کودک در وقت آزاد خود کتاب می‌خوانند، تنها یک‌چهارم هر روز و فقط ۵۳ درصد، حداقل یکبار در هفته این کار را انجام می‌دهند.

۹۷. گزینه ۱

موضوع اصلی متن درباره رشد عادت‌های بد در کودکان است.

پاسخ تشریحی زبان کنکور انسانی ۹۶

۹۸. گزینه ۲

با توجه به سطر آخر پاراگراف اول، کنش و واکنش اجتماعی میان کودکان کم شده است.

۹۹. گزینه ۱

با توجه به سطر آخر پاراگراف دوم، میانگین زمان تماشای تلویزیون پس از کاهش سه‌ساله، دوباره رشد داشته است. بنابراین کاهش این مقدار در ۱۰ سال گذشته غلط است.

۱۰۰. گزینه ۴

چون این پاراگراف در تایید دو پاراگراف ۱ و ۲ آمده است، بنابراین کلمه حمایت یا support کلید اصلی گزینه صحیح است.

موفق باشید